

秉持教育理念 提升专业境界

淮阴师院附中学科风采录(政史地)

淮阴师范学院附属中学学科建设一直在路上,不断探索、不断超越。

坚持开展带着理念的教育教学活动,把教育教学经历变成理念的实践。除了一直强调的课程改革的相关理念外,还要树立基于更大可能的学生观、树立基于核心素养的学科教育观、树立基于更高分数的素质教育观,实施“指向核心素养的教学”、“基于更高标准的教学”、“进阶教学和深度学习”、“基于分析思维的教与学”等等,都是指导附中教师教育教学实践的重要观念,对这些理念学习了解后积极践行,开展在理念指导下的教育教学实践,在实践中深化对理念的认识。

坚持开展带着问题的教育教学活动,把教育教学经历变成问题的解决。切实破解课堂设计不力、以标制导不力、要素融合不力、技术手段运用不力的现象,切实破解评价凭感觉、讲评凭经验的现象,切实破解教学工作无传统、不重视传承、学科组作用远未发挥的现

象,切实破解课堂教学因无用、无力、无为而和潜能激发无关的现象,切实破解目中无人、心中无质、管理不力的现象,切实破解训练不足、批改不力的现象,切实破解重讲解轻总结、重训练轻回顾等反思不力的现象,切实破解不辅导、辅导不主动、辅导不精准的现象。

坚持开展带着研究的教育教学活动,把教育教学经历变成经验的提炼。学生的教育,取决于那些与学生直接接触的人,更优质的教师是保障学生超越自身能力更高发展的决定性因素。在与学生学习效果相关的诸多变量中,有的我们无法控制,但是教师本身是我们能控制的变量中的最大差异来源。教师要看得见自己的教对学生的学产生的影响,要思考自己正在对学生学习产生什么样的作用。这些都需要研究,需要读书学习,需要我们成为反思改进型教师,需要我们提炼自己的教育教学主张,尽可能过准专业生活,增强学术气。

政治学科教育理念



附中政治组代表人物王浩老师

陶行知先生提出的“生活即教育,为生活而教育,教学做合一”。在精致教育理念关照下,政治组教师在平时教学中践行“以生为本,知行合一”,努力将教材与实际生活联系起来,教学贴近生活,回归生活,创造生活,让学生做到学以致用,重视实践,用思想品德的所学内容来解决生活中的实际问题,提高思想品德教学的实效性。

1. 教学视野社会化。

每次教研活动之前,组内教师收集国内外新近发生的重大时事、社会热点以及党和国家的路线、方针、政策等,进行即时播报,引导分析、评价,使新课导入生活化。

2. 教学案例生活化。社会即学校,生活是课本。课堂教学努力跳出书本的“框”,为学生推开生活的“窗”。对教材进行必要的筛选,充分将学生的生活经验转化为最鲜活的教育资源,引领他们在生活中发展,在生活中成长。具体学习内容具体化、形象化,将静态的教学内容动态化,丰富教学内容,增强教学的感染力。

3. 教学方式动态化。“发现问题不能抱怨问题,而是要努力解决问题。”在课堂教学中让学生真正成为学习的主体,充分发挥学生学习的主体意识和主观能动性。教学成为学生反复体验生活真味道的过程,注意教学方式具体化、动态化,让学生在特定的教学情境中,在生活化的情境中学习,让学生动起来,再现知识,展示策略,强调实际背景,让他们交流经验,顿悟哲理,促成课堂的动态生成。

4. 教学评价实践化。作业是课堂教学的延续和补充,是学生践行所学知识、情感价值观形成的主要途径。让作业成为联结教学与社会生活的纽带,做到趣味性、实用性、创造性,让学习与生活融为一体。如亲子协议,爱心捐赠,风俗调查等活动,答案多元、思维开放、具有很强生活性,让学生在完成作业的同时,不仅发现新知识、新技能,还能对生活新体验与感悟进行归纳总结,积极寻找解决问题的新策略、新方法。

丰富多彩的生活是赋予了思想品德课堂丰富而深刻的内涵;源自生活的教学才能走向精彩纷呈、生机盎然;动态生成的课堂才能回归人的本质需求,展示社会的实际价值。“教育要通过生活才能发出力量而成为真正的教育。”

历史学科教育理念



附中历史组代表人物陈进才老师

在日常教育教研工作中,历史教研组以课题研究的形式来统领每个教师的教学研究活动,把课题镶嵌到教研活动的每个环节,从而形成了教师之间的合作、交流、共探、共思与共享。

1. 以突出的问题为驱动进行教研。活动是从现实问题出发,以解决教师教学行为中的困惑为目标,最终又回到了解决问题的方法策略上来。教研的问题具有共性,因此交流起来畅所欲言,毫无保留地叙述自己的喜悦、困惑和意见。这种教研方式气氛民主、和谐,它必将使教师更加深化对新课程理念的进一步理解。

2. 以日常的课例为载体进行教研。新课程改革下的校本教研强调以课堂教学研究为重点,以课堂观察为手段,以教学反思、同伴互助、专业引领为主要方式来促进教师的发展。以课例为载体的校本主题教研是一种行之有效的教研方式。它的内容是真实的,是教师在教学活动中遇到的迫切需要解决的问题,它的形式是开放的,通过主题研究能够提升教师的专业能力和实践智慧。因为是自己看自己,自己反思自己,所以教师能深度参与。教研活动气氛热烈,教师们“看别人的课堂,想自己的课堂”,积极地亮出自己的想法与做法。每次教研活动,都把课堂作为问题研究的源头活水,使得校本教研有了广阔的发展空间。

3. 以鲜明的主题进行教研。主题教研有以下特点:一是活动有计划性、针对性,避免了漫无目的的家长里短;二是听课目的和研究目标明确,避免了盲目听课现象;三是理论学习与课堂实际紧密结合,避免了学习与实践“两张皮”现象等。本次主题教研,突出了教研活动的核心“教学研究”,突出了活动的目的性、真实性与针对性,突出了探究问题的本质,对提高教师的教学能力是大有帮助的。

4. 人人参与互动的创新教研。每次教研活动,全组老师人人参与。因为亲自参与了、实践了,所以人人都有切身体会,人人都有发言权。这样的主题教研,不再是个别骨干教师或教研组长的“专利”,使广大教师不再游离于校本教研之外,游离于具体教学实践之外,而是更容易形成群体性的合作研究的局面,形成了教师之间的交流、互助、合作的文化氛围。因此,对比所常见到的传统模式的教研活动,主题教研活动具有非常鲜明的创新性。

总而言之,教研活动为教师的专业发展提供了一个平台,在这个平台上,教师们相互支持、交流分享,每个教师在贡献自己的智慧和经验的同时,又有了新的收获,它的乐趣在于每个人都经历了帮助别人和得到别人帮助的过程,获得了共同的提高;在这个平台上,教师们的关注点从形式走向本质,从课堂全面走向局部的细节,实现了“反思与实践之间的全面结合”,进而使现实的教学活动更加有效。

地理学科教育理念



附中地理组代表人物王凤兵老师

1. 教学活动深入贯彻新课程教学理念。教师在教学过程中与学生积极互动、共同发展,处理好传授知识与发展能力的关系,培养学生的独立性和自主性,引导学生质疑、调查、探究,在实践中学习,促使学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。

2. 教学中注重激发学生对于地理学科的兴趣。兴趣是认识事物过程中产生的良好情绪,良好的兴趣可以带动学生的学习积极性。教师与学生互动,将枯燥的地理知识能够融入具有趣味性的实践性教学活动中,会促使学生自觉地学习地理。在教学中应尽量向学生提供丰富的感性材料,如图片、数据,生动的地理事例,指导学生在现实生活中去亲身体验,激发出他们的情感,促使学生思考。教学理念要注重培养学生的地理素养

3. 教学中注重培养学生的地理素养。地理科学是一门科学性和综合性都很强的学科,它涉及到自然环境和社会生活的各个方面。地理素养的培养对于学生从区域层面上掌握某一地区政治、经济、文化、宗教等发展状况,对于了解当地资源状况、气候特征,丰富学生的实践知识有着极其重要的作用。教师在教学中不仅要培养学生对地理基础知识、基本原理、基本规律的学习,还要让学生学会自己解释一些常见的自然地理现象,掌握一些与我们日常生活关系密切的地理知识,并能够解决日常生活中的一些地理实际问题。

4. 定期组织一些地理的课外活动。地理科学是一门应用性很强的学科,地理课外活动是地理教学的重要组成部分,它不仅是课堂教学的补充和延伸,而且是理论与实际相结合的教学形式。在课外活动过程中学生的创造能力能够得到充分地体现和培养,坚持指导学生参加青少年科普活动,开展地理知识竞赛,创办地理墙报,组织地理兴趣小组,去地质博物馆参观等,增加学生对地理大千世界的了解,激发学生的情感。同时开展珍爱地球、保护环境教育等实践活动,激励学生的主观能动性,让所有学生的身心都有机会参与活动,使地理教学始终面向全体学生。

| | | | | | | |
|------------------|-----------------------------|-------------------------|----------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------|
| | | | | | | |
| 2015年指导委员会成员(王浩) | 2016-2017学年度高中教育教学优秀班主任(吉莉) | 2016年度“宁淮合作”教育科研成果(陈进才) | 2016年度“宁淮合作”优秀服务(孙明) | 2016年淮安市第五批中小学优秀德育校本课程(王玉兵、陈玉) | 2017年淮安市第二期533宋青青 | 2017年淮安市劳动模范陈进才 |

统筹:胡正山 编辑:肖维

走进师院附中 享受精致教育