

2023年淮安市高中“探究·合作·生长”融学课堂广教研暨江苏省淮阴中学2023年同课异构活动亮点集萃

●高一语文:《我与地坛》

江苏省扬州中学肖梅清老师在“整本书阅读”的基础上,通过深入解读史铁生对地坛中的自己、他人以及人类命运的思考和追问,引导学生探寻和感悟史铁生的命运观。淮阴中学李玲丽老师运用读书交流会的形式,采用面对面环绕式的座位排列,指导学生围绕初读文章的体会畅所欲言,在品读、体悟史铁生生命哲思的同时认识自我。

●高二语文:《荷花淀》

淮阴中学仲明明老师在课堂中巧妙地融入了对文中人物、写作风格等方面的分析,并进一步探讨了文章主旨。江苏省苏州中学校张剑飞老师用主人公“水生”的名字启发学生探究荷花淀里物的特征和人的性格,使学生对水生嫂及其为代表的青年女性,乃至整个荷花淀人民重情重义、保家卫国的抗争精神,有了更深刻的体悟。

●高一数学:《函数y = Asin(ωx + φ)》

江苏省天一中学李明老师通过风力发电机这个实物引入函数模型,接着从点的变换角度探究函数图像之间的变换关系。淮阴中学朱雨姝老师通过简车运动现象引入函数模型,引导学生结合已有的经验,体会作图这一探究函数性质的重要方法。

●高二数学:《导数在研究函数中的应用——极大值与极小值》

南京师范大学附属中学史慧宁老师从具体函数的性质切入,在学生已经掌握相关知识的基础上,进一步探究函数的极值以及导数与极值的关系,体现了大单元教学理念。淮阴中学丁玲玲老师先从《千里江山图》切入,激发学生的学习热情,继而以清晰的教学思路不断引导学生进行思考。

●高一英语:拓展阅读

江苏省梁丰高级中学蔡琦老师将文章拆解成“经历”和“影响”两个维度,围绕“观念的转变”“心境的转变”“文化影响”等方面,对文章进行深入浅出的分析。淮阴中学周影星老师挖掘、利用同一主题下的课外阅读资源,在课堂中不仅讲述了太极,还讲述了武术等其他中国传统运动,让学生对于中国传统运动这一主题的认识更加丰富。

●高二英语:拓展阅读

江苏省盐城中学毛宗明老师通过“罗斯福国耻日”视频结合问题切入,课上给足学生阅读时间,在解读文本的同时还为最后的写作任务进行铺垫,以读促写。淮阴中学李特老师以“偷窃珍珠港”视频切入,通过由浅入深的问题设置,实现对学生的情感培养。

●高一物理:《圆周运动》

江苏省泰州中学胡小军老师从如何判断圆周运动快慢这一设问入手,由浅入深地讲授直线运动的平均速度和描述圆周运动的线速度、角速度等物理量,从生活走向物理,从物理走向生活。淮阴中学胡学兵老师从淮安籍运动员左彤的单杠运动切入,用丰富多样的图片动画展示、多实物演示、学生现场表演等形式呈现圆周运动,将知识点演绎得一目了然。

●高二物理:《变压器》

江苏省扬州中学武根银老师以问题串联整节课,循循善诱、逻辑清晰,一气呵成。淮阴中学滕王永老师从生活情境出发,用问

题导学、分组实验研究原、副线圈电压与匝数的关系,通过理论分析形成结论,凸显探究性。

●高一化学:《二氧化硫的性质和应用》

江苏省新海高级中学张文文老师利用项目式教学形式充分展现学生的自主发挥能力,通过价目二维图引导学生探究性质、反思总结,进而获得化学知识。淮阴中学张淑玲老师采用“教师提出问题,学生提出实验设计并验证”的教学方法,辅以前现代化教学手段,提升了学生的参与度和积极性。

●高二化学:《乙醛的化学性质》

徐州市第一中学武英爽老师不仅直观地分析了乙醛官能团的结构特点,还在学生探究、预测乙醛性质的同时,使用球棍模型进行可视化教学,帮助学生更好地理解、掌握分子结构及化学反应实质。淮阴中学何小稳老师紧贴生产生活实际,以结构决定性、性质反映结构为主线,引导学生剖析乙醛结构,进而推测其可能具有的化学性质,并引导学生自主设计实验进行验证,明确乙醛与乙醇、乙酸的可相互转化关系。

●高一生物:《细胞呼吸的原理与应用》

淮阴中学颜红老师通过构建模型的方式引导学生回顾细胞呼吸的过程,探究细胞呼吸三个阶段的反应机理,帮助学生意识到食用减肥药对身体的危害;通过引导学生探究小麦种子的萌发条件,了解细胞呼吸原理在生活中的应用。江苏省新海高级中学孟雪老师通过资料分析、构建模型、展示模型、分析模型,帮助学生一步步地了解细胞呼吸三个阶段的反应物、产物、反应场所等知识。

●高二生物:《基因工程的基本操作程序》

江苏省梁丰高级中学李秀男老师在课上以胰岛素切入,模拟目的基因通过DNA连接酶接入质粒中,让学生在此过程中体会到黏性末端连接的严谨性,最后回到胰岛素话题,带领学生了解重组DNA技术在工业生产、生活中的应用。淮阴中学赵玉老师通过“构巢曲霉的NPGA基因导入植物实现发光”这一最新研究成果,介绍了限制酶,在课堂以学生为主体,将学生表达和教师评价相结合,最后将落脚点放在解决实际问题上——发光杨树的实际应用。

●高一政治:《我国的个人收入分配》

南京师范大学附属中学舒其镇老师善于通过丰富的互动活动,激励学生深度参与课堂教学,培养学生的政治认同感,使学科核心素养落地生根。淮阴中学孙丽老师从个人和家庭收入入手,充分发挥学生的主体性,引导学生在发现问题的过程中解决问题。

●高二政治:《家和万事兴》

江苏省盐城中学范红军老师以巴以冲突这一话题切入,引导学生珍惜家庭,在共情中培养感恩之心。淮阴中学李慧敏老师通过创设剧本杀角色、游戏复盘、续写剧本等活动,激活思政课堂,引导学生在思辨中融情于法,培养学生的公众参与意识和科学精神。

●高一历史:《中国近代史》

淮阴中学丁菲老师从抗争时代、向荣时代、觉醒时代三个角度解析课堂,板块承接自然流畅,问题分析稳中有深,既完成了对初中内容的提炼,又实现了向高二内容的

过渡。江苏省苏州中学校颜晶晶老师通过民主共和多坎坷、实业救国行路难、思想解放觉醒中三个方面,理清了北洋军阀统治时期的政治经济与思想文化状况。

●高二历史:《古代的商业贸易》

淮阴中学张玉老师以《诗经》切入,梳理基础知识,探究重点问题,整节课层层递进、由浅入深。江苏省泰州中学朱小梅老师从《姑苏繁华图》讲到《群神宴》,从古代商业讲到丝绸之路,让学生一步步扩大了知识面。

●高一地理:《河流地貌》

淮阴中学孙玲老师以驴友日志切入,运用地理信息技术直观地呈现河流地形地貌,通过模拟实验展示河流的作用,课堂充满科技感。徐州市第一中学甄金虎老师以“澜润合作”的视频切入,激发学生的学习兴趣,拓宽学生的国际视野。

●高二地理:《流域内部的协作发展》

江苏省海门中学蔡婷老师以澜润江——涓河流域内部协作为例,从热点新闻切入,创设真实情景让学生发现问题、探寻发展方向、提出治理对策。淮阴中学戴雪丽老师以尼罗河流域内部协作为例,创新运用辩论赛的方式,引导学生从流域内国家自身利益的角度,围绕尼罗河水资源之争,展开开放性辩论,最后以提交议案的形式,为尼罗河流域的可持续发展献计献策。

●体育:

淮阴中学马云老师开设了一堂以“体能”为主题,兼具趣味性、实用性、可操作性训练的课。该课以学、练、赛、创为主线,通过“训练营”的情境设置有效调动学生参与的积极性和热情,通过创新运用器材激发学生的好奇心和探究欲,通过“保持通话”磨砺学生的意志与毅力。

●音乐:

淮阴中学胡思彤老师开设音乐与舞蹈公开课《中国古典舞——扇舞》,通过引导学生欣赏、实践、编创,激发其内在的表现潜能,提高其艺术创造能力。淮阴中学高宏伟老师创新运用“库乐队”软件,将科技与音乐进行融合,让学生更直观地体验到音乐和科技的魅力。

●美术:

淮阴中学于乐老师从西方女性绘画题材切入,以《蒙娜丽莎》为例,改变学生以往欣赏美术作品的方式,运用多种灵活有趣的教学方法,让学生在文化情境中认识艺术的社会价值,感悟“和平与自由”这一永恒的主题。

●信息:

淮阴中学赵亮老师以《动手组建机房局域网》为课题,采用“学生为主、教师为辅”的学习方式,从计算机网络实验室方案设计出发,以小组协作为载体,引导学生在真实问题情境中进行自主探究。

●发展指导:

淮阴中学赵霞老师以《生涯规划之发现我的优势能力》为课题,先从“反口令游戏”开始,让学生感知能力;接着用“多元智能理论”的视频,让学生认识能力,并发现自己的优势能力;进而用模拟应聘环节,让学生发挥能力。整节课气氛轻松愉快。



专家点评与微讲座:以评促学育素养 专家引领助发展

南京市教研室教研员徐晓彬以“语言赋能文化授信——从《荷花淀》说开去”为主题对高二两节语文课进行了点评,为参加活动的教师准确、细致地分析了《荷花淀》中的民族心理、民族情感、民族写作手法,并巧妙地将两位开课老师的授课内容融入其中。最后,徐晓彬借用自己原创的一首词——《踏莎行·淮安》,表达了对淮安和淮阴中学的喜爱之情,将现场气氛推向高潮。

江苏省数教研员曾荣指出,单元教学要用高观点统领、思想性驾驭、结构化关联,结合新课程、新课标,重视核心素养与系统思维,掌握大背景、大问题、大思路、大观念、大概念、大策略;用章节引言课统领全章,利用新授课进行新知建构,最后以章末复习课收尾。同时建议大家思考两个问题:一是基于单元的视角,能否对教材内容进行适当整合;二是基于创新人才培养的视角,能否为学生创设更多的发现问题、提出问题、自主探究的机会。

常州教研员宋德龙对高二两节英语课进行了精彩点评,并作了题为《如何做好语篇教学的微讲座》。他指出,语篇教学的目的就是要培养学生的核心素养,而素养是可以从能力和品质两方面入手,英语语篇学习观是践行语篇教学的重要方法。课堂应该按照“information-knowledge-wisdom”这三个维度层层深入,他还讲述了大量教学案例,帮助与会教师深入理解,更好地在教学中运用这一方法。

江苏省物理教研员汪明指出,两节物理课重点突出,在概念教学上都下了功夫,挖掘到位、讲解透彻,为学生后期学习奠定了基础。从两节课可以看出两位老师基本功扎实,突出了学生的主导地位,注重核心素养的培养。这两节课是非常好的示范课。

盐城市盐都区教育局柏品良指出,酸类实验在高中化学教学中属于十分有难度的课程,两位教师选择本节课作为展示课,体现出两位教师具有迎难而上的教学勇气。他们采用演示实验、多媒体投屏等方式循序渐进地验证学生的猜想,教学结构完整,教学思路清晰,课堂效果很好,充分体现“学生主体、教师主导”的教学理念。

南通市市直学校教育管理中心李伟指出,四节生物课中都有对真实问题的关注,坚持了学习始于知识正在发生或正在运用的真实情境,最终实现了素养的落地。他在讲座中指出,无应用情境就无知识测试,测试更加强化了对思维过程、探究过程和做事过程的测量和评价,从碎片化、点状式测试走向整体性、结构化测试,测试的过程也是学生完成一个有思维含量与探究含量的任务的过程,或做一件完整且有挑战的事情的过程。

宿迁市教研室副主任孙建国指出,高一两节思政课分别呈现了中国式现代化、共同富裕等宏大主题的感性美和小切口切入的细腻、缜密、有深度的理性美。建议所有思政课教师一是要增强课标意识,依据课标进行教学,尤其要研究学业质量水平;二是要基于学情,善于提炼和把握大概念,教学要服务于学生的学习和素养发展;三是要站稳学科立场,将政治认同核心素养的培育放在首位,彰显思政课作为立德树人关键课程的地位。

苏州工业园区历史教研员曹兵指出,高一两节历史课有共性、有优点,可以概括为探究、合作、生长,即知识探究、师生合作、课堂生长。他从整合式历史教学如何在课堂中应用的角度,结合开课的课题进行了深刻细致的分析。他强调,高中历史学习内容是具有整体性和融合性的,所以要注意课程之间的关联性、层次性和渐进性。他还以春秋战国时期为例,从政治、经济、思想三个方面进行梳理,使参与活动的教师们受益良多。

江苏省地理教研员于蓉指出,从教学问题设计开始,到整个教学流程的迁移转换,以及最后的主题提炼,都要把学生放在主体位置;要运用多种教学手段,借助地理学的思想方法,引导学生能够运用地理看待跨学科问题。针对两位老师的课堂总结,于蓉还建议:可引导学生运用地理视角和思维导图,表达自己对这节课的认识,进而提升学生的地理思维能力。

江苏省清江中学陈胜松指出,示范课上练习形式多样,充分展现了学生的主动性,激发了学生的创造性思维,符合本次融学课堂“合作·探究·生长”的主题。同时建议:如果时间充分,可将各组展示环节改为互相学习环节,为学生后期学习奠定基础。从两节课可以看出两位老师基本功扎实,突出了学生的主导地位,注重核心素养的培养。这两节课是非常好的示范课。

淮安市教研室美术教研员胡静认为,音乐、美术学科的课堂教学非常精彩,教师能够很好地贯彻新课标的理念,关注学生的主体地位和有效参与度,在课堂上能够通过灵活多样的教学方法来激发学生的学习兴趣。同时,她给老师们提出了几点建议:一是要有目标意识,加强对美育教学的过程管理和成果评价;二是要有大单元意识,注重学生成果展评和前后内容贯通;三是要有创新意识,以特色教学带动学生创造力的形成和发展。

淮安市信息技术教研员王卫全老师指出,这节课信息技术课基于问题驱动,采用实验教学,在“破坏”中建构,在关联中生长,培养了学生的关联思维,即知识与生活关联,让学生体验学习意义;知识与问题关联,引导学生经历问题解决过程;知识与活动关联,在自主探究合作中实现课堂目标;知识与思维关联,实现思维进阶提升;知识与知识关联,实现知识迁移应用,最终形成学科核心素养。

「异途」秀师生风采 「回归」探教学前沿

