

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。淮安自古便是崇文重教之地,一代代默默耕耘、无私奉献的优秀教师以智慧为犁、以爱心为种,培育出一批又一批优秀人才。近年来,淮安坚定不移地将教育置于优先发展的战略位置,以弘扬教育家精神为引领,打造充满活力的高素质、专业化教师队伍,涌现出一大批师德高尚、教学精湛、博学多才、育人有道的优秀教师和教育工作者。

近日,教育部揭晓了2024年全国教育系统先进个人表彰名单,江苏省清江中学朱顶才、盱眙县仇集中学吴凯荣获“全国模范教师”称号,涟水县徐集中心小学卢梅英、淮安市实验小学花春奇、江苏食品药品职业技术学院陆正清荣获“全国优秀教师”称号,淮安市周恩来红军小学管晓蓉荣获“全国优秀教育工作者”称号。荣誉不仅是对他们个人努力的肯定,更是对广大教师和教育工作者辛勤工作的鼓舞与激励。在第40个教师节到来之际,让我们一起聆听他们的动人故事。

致敬榜样力量 传承教育家精神

——荣誉背后淮安教育人的坚守与追求

全国模范教师



朱顶才：
用心浇灌 做有温度的“育花匠”

■融媒体记者 吴家婧

“在我的求学生涯里,有几位老师让我受益匪浅,他们在我的心里种下了从教的种子。后来,我考入扬州大学,学的就是师范专业。毕业后,我如愿成为一名教师。”朱顶才是江苏省清江中学的一名语文老师,今年是他从教的第19年。他热爱与奉献书写着属于自己的教育篇章,诠释了“学高为师,身正为范”的教育内涵。

用心用情育桃李
今年高考前夕,朱顶才给高三(12)班的同学们准备了一个特别的仪式,为每一位同学颁发了一份特别的礼物,为他们在高考中金榜题名。在高考前送给他们一份特别的礼物,主要是想告诉他们,只要努力过了,每个人都是自己冠军。”朱顶才说。

依照惯例,朱顶才还为自己的学生们送上了一份毕业文集。半个月前,朱顶才把几十本承载着高中回忆的毕业文集寄给了他的每一位学生。毕业文集包括学生照片、学校活动、毕业感言等内容,分为上下两册。“有的同学把文集带到了大学里,室友都很羡慕。”他笑着说,“今年有20多个同学给我写了小传,我觉得很欣慰,也很感动,这是同学们对我的认可。”迄今为止,朱顶才牵头编辑的班级毕业纪念册总字数已超300万,深受学生喜爱。

以德立身传大爱
2022年12月9日,清江浦区淮海街道某小区突发火灾。危急关头,住在该小区的朱顶才挺身而出,救人于危难。

春风化雨,润物无声。在得知朱老师的义举后,学生们深受触动。有学生给他发短信说:“我的老师冲进火场,救出了一位老人,他就是我身边的英雄。”也有学生在给朱顶才的信中写道:“朱老师不仅传授知识,还用他的勇敢和担当当身见义勇为的精神传递给了我们。”2023年高考前夕,朱顶才用见义勇为奖金买了1200支笔,送给学校全体高三学生,鼓励他们勇敢去为梦想拼搏。2023年11月,在江苏省第十三届见义勇为英雄模范表彰会上,他被表彰为“江苏省见义勇为先进个人”。

躬耕教坛守初心
在学生们的眼中,朱顶才的语文课总是生动有趣,作文教得更是“呱呱”。他积极参加“三新”背景下的高中语文教学改革的实践,重视学生语文核心素养的培养。他主持的两项省级教研课题《基于“思维发展与提升”理念的议论文类议论文写作研究》和《基于小任务设计的高中议论文写作教学研究》契合新课标写作教学理念。他参与了全市高中语文“融学课堂”课题研究,先后在淮安、宿迁、无锡等地开设示范课。朱顶才获得省“师陶杯”论文评比一等奖2次,“一师一优课”省级优课2次,市级优课一等奖1次和省级优课二等奖1次。朱顶才鼓励有写作天赋的同学坚持创作,并发表指导类文章60多篇,指导20多名学生获国家、省作文大赛一、二等奖。他先后资助多名学生刊印个人文集,并热心地为他们撰写序文,撰序总字数近10万。

全国优秀教师



卢梅英：
扎根在乡村教育田野上的“蒲公英”

■融媒体记者 潘梦洁

“这孩子就喜欢上学,因为他喜欢卢老师。”“孩子有卢老师带,我们就放心了。”……新学期伊始,涟水县徐集中心小学又热闹起来,孩子们重逢后的喜悦、家长们质朴诚挚的话语,像阵阵清风吹进了卢梅英的心里。扎根乡村教育28年,她总说:“最幸福的事莫过于孩子的依赖和家长的信赖。”

扎根乡村,呵护孩子幸福成长
乡村学校留守儿童较多,一些孩子性格孤僻,缺乏自信。为此,卢梅英主动与在外务工的家长沟通交流,引导家长多与孩子互动,帮助孩子健康成长。对班里的特殊、困境儿童,她更是竭尽所能地为他们排忧解难。

班里的小葛同学沉默寡言,总是非常忧郁。卢梅英多方了解后得知,小葛的爸爸有病在身,她的妈妈在外一打边工,一边带爸爸治病,小葛的爷爷已经去世,她由残疾的奶奶陪读,生活非常困难。卢梅英了解情况后特别心疼小葛,为她购买衣物、辅导学业,带孩子外出游玩,帮她开阔眼界、增长见识。为增强小葛的自信心,卢梅英经常找她谈心,引导她发现生活中美好的一面,并鼓励她用笔记记录下美好的瞬间。在卢梅英的关爱下,小葛变得阳光起来。

留守儿童“山爸山妈”
自2002年到仇集中学工作后,他便在这片山区扎根,从一名教师到担任校党支部书记、校长,一待就是20余年。由于特殊的地理位置,仇集中学有约三分之一的学生是留守儿童。为了关爱这些缺乏陪伴、渴望亲情的孩子,吴凯经常邀请他们到家里吃饭。在饭桌上,我可以更好地了解这些孩子的想法,及时给他们排忧解难,尽可能给予他们心灵上的慰藉。吴凯说。

潜心研究,转变乡村教育理念
为探索适合乡村现状的小学语文教学策略,卢梅英带领团队积极思考、潜心研究,先后主持多项省教育科学规划课题。

卢梅英探索总结出“培养习惯,全面发展”“体验活动,自信发展”“丰富课程,全面发展”“多元评价,个性发展”等适合留守儿童的四大语文教学策略,提出以“联系生活实践开发训练学生言语智能”为核心的“生趣语文”教学主张,让学生在沉浸式体验中产生学习兴趣,生活情趣、人生志趣。他的课堂教学深受学生欢迎,并多次在国家、省、市级教学竞赛中获得一等奖。

甘为人梯,探索乡村教育出路
作为省乡村骨干教师培育站主持人、市教育名师工作室领衔人,卢梅英深知,乡村教育的振兴、乡村儿童的幸福成长关键在教师,只有高素质的乡村教师才能培养出高素质的学生。为培养高素质教师队伍,近3年来,卢梅英在完成教学工作的基础上,累计听课、指导200余节,开设市县级以上公开课、专题讲座30余次,辅导青年教师参赛获奖40余人次,被评为“省乡村培育站优秀导师”。

此外,卢梅英担任淮阴师范学院兼职副教授、涟水县教师发展中心兼职教研员。日常工作以外的多数时间,她都投身于指导青年教师和培育师范生的活动中。她深入全县多所乡村小学调研,指导教学工作,奔波在乡村教育第一线。

特殊儿童的“守护者”
今年9月,吴凯带着对教育的无限热爱来到盱眙县特殊教育学校担任副校长,肩负起守护特殊儿童的使命。开学短短几天,吴凯走进班级、寻访校园,了解这里的学生、环境以及教学的每一个环节。孩子们对吴凯也逐渐熟悉起来,不少孩子看到他热情地挥手打招呼。吴凯总是笑着回应,不时地拍拍他们几下。

面对这群特殊的孩子,吴凯感到肩上的担子更重了,也更加坚定了用他爱去关怀、陪伴的决心。“在这里,除了给孩子们提供学业上的帮助,更重要的是培养他们学会面对生活。为此,我会付出比以往更多的耐心和爱心。”他说。面对新的挑战,吴凯相信,只要心中有爱、有责任,就没有什么能阻挡前行的脚步。



花春奇：
课堂创造的精彩 源于对学生的热爱

■融媒体记者 潘梦洁

在淮安市实验小学,有一位温文尔雅、书卷气十足的语文老师——花春奇。他戴着一副眼镜,举手投足,淡然微笑间让人如沐春风,路过的学生总会亲切地喊一声“花老师您好!”从教27年,他始终认真践行传道授业解惑的神圣使命,用坚守与付出,诠释了教育的真谛与教师的责任,曾获省第五期“333高层次人才培养工程”第二层次培养对象、省优秀青年教师、市模范教师等近20项荣誉。

最爱那一声“花老师好”
1998年8月,花春奇怀揣着对教育事业的满腔热爱,踏上了教书育人的征程。寒来暑往,他始终坚守在教学一线,以一颗不变的初心,照亮学生的成长之路。他陪伴学生做操、跑操,在运动中强身健体、磨炼意志;创新撰写班级循环日记,培养学生与人沟通的能力;率先尝试建设班级小队“周恩来”,让孩子们在岗位锻炼中懂得责任与担当;积极创建“周恩来”榜样,带领学生走进身边的红色基地,感受伟人风范,树立远大理想,被表彰为“淮安市‘周恩来班’创建工作先进个人”。

课后,孩子们总喜欢主动找他聊天,家长们总乐于和他交流孩子成长的故事,同事们总喜欢与他探讨教育的话题。一分耕耘一分收获,他所带的班级班风正、学风浓,多次被评为校文明班级等,他本人多次被评为校优秀班主任。对他来说,最大的幸福莫过于曾经教过的学生再见时那一声亲热的“花老师好!”他说:“那是对我教学工作最好的肯定。”

教师要与自己的课堂对话
花春奇的课堂上,每个学生都有发声机会,师生合作探究,气氛活跃。在他的课堂上,同学们运用发散性思维,讨论“小英雄谁最美”的故事,描绘自己眼中“花的世界”……他说,课堂是教学的阵地,爱学生,就要全力以赴为学生打造精彩的课堂。

工作以来,他始终坚持以课堂为中心,刻苦钻研业务,逐步形成“有趣、有情、有效”的“三有”教学风格,这主要得益于他长期坚持写教学日记的习惯。刚开始时,同事们都很好奇,为什么花老师下课总是静静地听手机录音。原来,他是通过回放录音,仔细揣摩课堂上的每个细节,再将这些课堂上的得失和思考记录下来。渐渐地,他的教学日记越来越长,也越来越深刻,目前已写了500余篇。

按以载道 一生坚守匠匠心
技以载道,匠心筑梦。孜孜不倦钻研技术、海人不倦传技授业,是陆正清多年来一直坚持。2023年,陆正清携集全国职业院校技能大赛生物技术应用赛项组别和药品生产赛项项目负责人双重职务,任务繁重。今年8月,贵州农业职业学院的学生来淮安进行技能训练,一天夜里,一位学生突发腹痛,陆正清得知后,迅速驾车送其就医,全程陪伴并垫付医药费,然后又把学生送回宾馆。

面对被帮助贵州同学发自内心的感谢,他说:“西部同学来参训训练,需要克服种种困难,精神令人感动,能为他们做力所能及的事情,我感到很欣慰。”此外,陆正清前往四川、贵州、广西、甘肃等中西部省份,与多家企业交流自己的教学思路,让教师们接触到不同的教学思路和方法,开拓教学思路。

用教育点亮孩子的未来
让每个孩子享有公平而有质量的教育,是每位教师的义不容辞的责任。多年来,花春奇积极响应学校号召,为全市义务教育优质均衡发展贡献自己的力量。2000年,他在淮阴区袁集中小学支教时,帮助学校新建了广播站,听广播的旋律,孩子们掩饰不住内心的激动和喜悦。2008年,他在实小长征校区与大家共同开发课程,熬过无数个不眠之夜。2014年,他与管理团队领办清河实验学校打基础,创特色,树立品牌教学项目。2016年,他实小新城校区创新改版校报,获评全省首届优秀校园报……他积极参加淮安市幸福教育乡村行活动,到偏远乡村小学送教讲学,哪里有需要他就到那里,播撒先进教育理念的种子,为孩子们撑起一片绿荫。

全国优秀教育工作者



管晓蓉：
让红色文化 在校园焕发时代光芒

■融媒体记者 杨春阳 通讯员 刘彬

在淮安市周恩来红军小学南大门,“成为美好事物的圆心”几个大字引人注目。13年前,江苏省最年轻的特级教师管晓蓉来到这里,成为全省第一所红军小学、全国第100所红军小学的首任校长。她以红色元素为主导建构校园文化,带领团队建美雅校园、做美丽教师、铸美丽课堂、育美好少年,为孩子们的美好人生奠基。

如今,学校已发展为教育集团,拥有多个校区,成为全国首所五星级红军小学、全国基础教育特色名校、全国教育科研先进单位,是百姓“家门口”的一流名校。管晓蓉获全国优秀教育工作者、省三八红旗手等荣誉,入选教育部“国培计划”中小学校长领航研修学员名单。

研学路上促成长
今年暑假,学校遴选一批优秀学生代表,开展为期半个月的研学之旅。孩子们来到沈阳,寻访周恩来总理的足迹。大家乘坐绿皮火车出发,乘坐高铁归来,在一来一往中感受祖国的强大。走访中,孩子们不禁发出疑问,周恩来总理为什么来东北?当时东北发生了什么?在一问一答中,他们了解了历史,增长了见识,陶冶了情操。

管晓蓉坚信,育人先立德。她大力弘扬红色精神,传承周恩来崇高风范。为了让学生不拘泥于书本概念、口头阐述,她定期组织师生以“红军长征重走长征路”“行走的思政课”“永远的怀念”为主题开展研学活动,足迹遍布全国20多个省份,让孩子们用脚步丈量世界,开拓视野,将红色火种播撒在心头。

三尺讲台系家国
日前,在五年级的数学课堂上,刘老师为孩子们上了一堂生动的“认识负数”课。“孩子们,你们知道吗?在零下42摄氏度的极寒天,边防战士依然在雪中巡逻、守卫边疆。我国自主研发的载人潜水器‘奋斗者’号,在西北太平洋马里亚纳海沟成功创底,下潜最大深度比海平面低10909米。”……

课堂是主阵地。管晓蓉高度重视课堂教育,着力打造红色文化育人课程实施体系,倡导让知识自然地进入孩子们的生活。她要求,各学科教师应理论联系实际,在课堂上培养孩子的家国情怀。她组织开展红色文化育人竞赛,进一步提高课堂教学质量,相关教学成果获省教学成果特等奖、国家级教学成果奖二等奖。

实践课堂出真知
秋天的校园,瓜果飘香。在校园西侧的种植园内,孩子们亲手培植的庄稼已经成熟——玉米长出了“黄胡子”,辣椒秧上结出了“红铃铛”,一串串毛豆等待采摘……与此同时,校园另一侧的长征园内,一堂社团课正在进行——同学们身着“红军服”,一组同学沿着铁索桥前进体验“飞夺泸定桥”,另一组同学现场演绎“遵义会议”的情景。

管晓蓉深知,只有动手实践,知识才能转化为本领。她开辟学校空闲场地,利用拐角、廊道等区域,引进设备,布置宣传展板等,以传承红色文化为引领,倾力打造周恩来园、科学园、长征园、种植园等八大主题园,组织学生开展形式多样的社团活动,让孩子们在活动中体验探索的乐趣、感受创造的价值、收获成长的美好。