

成仿吾运用马克思主义指导陕北公学教育实践的时代意义

■胡捷 张梦琪 刘文娟

成仿吾先生是中国无产阶级革命家、忠诚的共产主义战士、新文化运动的重要代表、无产阶级教育家和社会科学家。在他担任陕北公学校长兼党组书记期间，创造性地运用马克思主义教育理论指导办学实践，对于今天的教育依然具有借鉴意义。

一、成仿吾先生运用马克思主义教育理论指导陕北公学教育活动的实践

(一)运用马克思主义教育理论指导建校办学

“为什么办学”是建立一所学校必须要解决的首要问题。马克思恩格斯指出，教育应是促进人的自由和解放的重要工具，学校应是帮助劳动者获得理解和改造世界力量的机构。

1937年7月，抗日战争全面爆发，中国共产党的全民族抗战政策得到了广大人民群众的认可与支持，大批热血青年从祖国四面八方涌向延安。据统计，抗战后到延安的知识分子的数量大约在4万左右。中共中央决定创立陕北公学，培养边区政府急需的财政经济、教育卫生等方面的专门人才，并任命成仿吾同志担任校长兼党组书记。

陕北公学创立后，成仿吾先生认真贯彻党的抗战政策、教育方针，以马克思主义教育理论为指导，大刀阔斧地开展了建校办学活动。在办学理念方面，成仿吾先生坚持教育为持久抗战服务、为党的路线服务的方针。他在所作的《陕北公学校歌》中号召学员们“忠实于民族解放事业”“献身于新社会的建设”。成仿吾先生还把“忠诚团结，紧张活泼”定为陕北公学的校训。在领导机制方面，成仿吾确立了“党组领导下的校长负责制”，这一制度设计确保了陕北公学各方面工作始终置于党的领导之下，确保了党的路线、方针、政策的贯彻执行。在招生方面，陕北公学坚决执行党的“来者不拒”政策，凡是十八岁以上“有志参加抗战”的青年，身体健康、不拘文化程度……皆可报考，真正为革命事业聚精英、育人才。在教学安排方面，成仿吾先生把“革命的政治教育”放在教学的突出位置，坚持“七分政治、三分军事”的教学原则，对所有学员普遍开展马克思主义教育、政治教育，对高级班学员还提高标准，专门开设了马克思主义理论教育研究课程，以此提升学员的马克思主义理论修养，坚定其投身革命事业的决心与信心。

(二)运用马克思主义教育理论指导教书育人

“为谁培养人”“培养什么样的人”“怎么培养人”是办好一所学校必须要解决的核心问题。马克思恩格斯认为，真正的理想的教育应是指导青年学生“未来生活的教育”，是能促进学生全面自由发展的教育。革命的学校应该把青年大学生培养成为“脑力劳动阶级”“同自己从事体力劳动的工人兄弟在一个队伍里肩并肩地发挥重要作用”“根据共产主义原则组织起来的社会，将使自己的成员能够全面发展他们的得到全面发展的才能”。

成仿吾先生在陕北公学积极践行马克思主义教育理论基本原则。

开展马克思主义理论教育，树立马克思主义崇高信仰。作为马克思主义理论的坚定信仰者，成仿吾先生高度重视发挥马克思主义理论在“铸魂育人”方面的重要作用，开设了“马克思列宁主义”“辩证唯物主义”“政治经济学”“中国问题”等课程，全面细致地宣传介绍马克思主义基本立场、观点、方法，教育学员学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义方法辨别是非对错，看待成败得失，更好地驾驭革命工作；开设了“世界革命运动史”“科学社会主义”“世界政治”等课程，帮助学员树立正确的世界观、人生观、价值观，以更开放的视角、更宽广的胸怀观察、思考、研究中国革命的形势、矛盾和出路；开设了“社会发展史”“政治经济学”等课程，讲授马克思主义关于人类社会历史发展过程及其基本规律的理论学说，使学员认识到资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的客观道理；开设了“抗日民族统一战线”课程，讲解党的统一战线政策策略，使学员认识到建立抗日民族统一战线的必要性与重要性，坚定坚持全民族抗战的信心与决心。

实施专门教育，培育斗争工作需要的专业人才。抗战期间，各方面人才紧缺。成仿吾先生提出了“少而精”的原则，争取在短期内为前线输送一批有坚定理想信念、掌握一门专业知识的优秀人才。针对战斗任务繁重的实际，成仿吾先生在陕北公学组织了“游击战争”课程学习。该课程既讲军事基本理论，又讲战场攻防、观察敌情、急行军、躲避子弹、辨别方向、隐蔽等军事技能，还讲“敌进我退、敌驻我扰、敌疲我打、敌退我追”等斗争策略和作战经验，锤炼学生打仗的过硬本领。针对根据地群众文化水平低、民主意识薄弱、政治工作开展困难的实际，陕北公学设置了“民主运动”教育内容，传授学员如何动员、组织、训练、领导广大群众参与政治活动、支持抗战。针对许多学员工作经验少的实际，成仿吾先生鼓励学员“从做中学，学中做，那就是懂得实际生活、并改造实际生活”，提倡学员积极参与各类学术实践活动，例如，学生会、救亡室和流动剧团等。

进行劳动教育，提升学员劳动意识与劳动本领。马克思认为，“生产劳动同智育和体育相结合”是“造就全面发展的人的唯一方法”。抗战时期奔赴延安的青年学生大多来自大城市，普遍缺乏生产劳动的锻炼，与劳动群众也缺少联系。陕北公学将生产劳动纳入教育计划，组织学员积极参加农业生产劳动和实际斗争工作。陕北公学建立初期，基础设施很不完善，成仿吾先生就带领大家一起动手挖窑洞，建宿舍、教室。第一期很多学员住的都是自己亲手挖的窑洞。为了解决雨天上课难的问题，1938年陕北公学又在延安北门外自己动手盖了一个可容纳800人的大礼堂。1939年，为了战胜严重的经济困难，成仿吾先生带领全校师生到陕甘宁边区何家山开荒。经过20多天的生产劳动，“开荒二千一百亩，种粮一千多亩，种菜四百多亩”。

创新方式方法，实行全面育人。成仿吾先生坚持以科学的知识、灵活的方式方法对学员进行全面培育。学制灵活。成仿吾先生把陕北公学学习时间缩短为两三个月，争取短时间内把学员培养成政治方向正确、具备行军作战的基本能力、能够独立进行群众动员和组织工作的抗战干部。由于学员到校时间不一致，成仿吾先生就边组织报到、边编班、边上课。根据学员文化程度、工作经验差别较大的现实，陕北公学将学生分为普通班与高级研究班分开教学，学习时长、学员构成、教育课程、

培养目标均不同。教材自编。陕北公学办学条件艰苦，教材短缺，成仿吾先生就以马克思主义经典著作作为主要组织学员读原著，组织陕公教员自编授课教材。成仿吾先生自己就与徐冰一同翻译并出版了《共产党宣言》，作为党政干部学习资料、教师授课教材。成仿吾先生还邀请党的高级领导、专家学者、有实际工作经验的同志到学校演讲、作报告、授课。毛泽东曾先后十几次到陕北公学讲话、作报告、题词三次。周恩来、朱德、董必武、张闻天等同志都曾到陕北公学演讲。“社科概论学”课由李凡夫主讲，“抗日民族统一战线”课由何干之主讲，“游击战争”课由有游击战经验的周纯全、张然和主讲，“民众运动”课由教务长邵式平主讲。启发式教学。成仿吾先生十分重视激发学员的自觉性、自主性，要求教员每天课上讲授马克思主义理论和科学知识的时间不超过五小时，课余时间留给学员组织集体讨论和自主学习。集体讨论会平均每天组织一次，会上学生要讨论近期学到的理论知识，分享实践经验，提出问题、讨论问题、解决问题。成仿吾先生还组织学员开展多样的教学配合活动，如排练话剧、撰写文学作品、编写演唱歌曲等。全面育人。成仿吾先生提出，每个学生在德育、智育、体育方面都要有所发展。成仿吾先生在陕北公学亲自带领学生把河滩地修成操场，定时开展拔河、篮球、爬山等体育活动。

(三)运用马克思主义教育理论指导服务社会

“大学在社会发展中扮演什么样的角色”是一所学校持续发展必须要解决的关键问题。马克思恩格斯认为，大学、大学教授、大学生应是推动社会进步的一种重要的革命力量。

在抗日救国的大背景下，成仿吾先生积极推进陕北公学的教育教学服务于抗战与救国的时代主题。成仿吾先生指出，“在伟大的民族抗战的时期，一切应该为抗战的需要。教育也应该如此，不然就放弃了教育对民族应该负起的责任。”教育内容上，陕北公学主要讲授抗战基本理论、抗战政策和策略、指挥民众进行武装斗争的基本知识、对目前时局的认识等，突出抗战教育内容，为培养抗日救国干部服务。学员组织上，陕北公学实施军事化管理模式，对学员进行班、排、连、区队的划分，学员生活要求军事化、战斗化。据统计，两年时间里陕北公学就为党培养了六千余名抗战骨干，吸收了三千多人入党。陕北公学还组织学员走出校门，投身于动员群众参加革命组织和抗战运动的实际工作中去，学以致用。如，组织过反侵略运动周、庆祝台儿庄胜利宣传周、募集寒衣运动等抗日活动。组织学员参与边区民主选举和政权建设，深入农村向群众宣讲党的普选政策、民主普选的意义及普选程序等，推动普选运动。动员学生到学校附近的农村开展社会调查，与农民谈话谈心，帮助农民解决党的土改、农村政策。成立多个流动剧团，到边区各乡村巡回演出，采用多种方式开展抗日宣传。

二、几点启示

启示一：教育事业要发展，要有底气，最根本的是在教育哲学层面要有顶级理论支撑。马克思主义教育理论是马克思主义在认真考察19世纪资本主义社会发展表象基础上，揭示教育本质，把握教育规律的科学抽象。它的基本理论、观点、方法具有穿越时空的强大的真理力量。陕北公学办学期间，成仿吾先生教育实践之所以能取得巨大成就，从根本上讲就是因为其坚定不移地遵循马克思主义教育理论并体现于其建校办育人的全过程之中。新时代的中国，马克思主义教育理论仍是最可信赖的教育原则与尺度，特别是在剖析机理、把握规律、把方向、辨是非等方面发挥着决定性的作用。今日中国教育在快速向前进的同时，有必要回到马克思主义教育理论源头开展反思，看一看教育目的是不是为了无产阶级革命事业培育优秀的接班人，教育过程是否充分体现出人民性、公共事务的属性，教育制度是否彰显公平、透明、科学、合理的基本理念，教育价值是否是为了促进人的自由全面发展。

启示二：教育事业要有创新，要有比较优势，既需要博采众长、通古达今，更需要走一条本土化、时代化的发展之路。就本质而言，从革命、建设、改革开放到中国特色社会主义进入新时代，党的教育事业的发展过程就是马克思主义教育理论不断中国化、时代化，不断实现从量变积累到质变飞跃的演进过程。当年以成仿吾先生为代表的一大批教育工作者在深入研究马克思主义教育理论的基础上大胆创新，开辟出一条符合中国国情、社情民意的教育救国新路，实现了马克思主义教育理论中国化的飞跃。今日中国教育事业高质量发展依然需要变化了的中国教育实际出发，解决照抄照搬、亦步亦趋、囫圇吞枣、教育不自信的问题，通过构建具有中国特色、中国气派、中国风格的教育模式，开创马克思主义教育理论中国化的最新成果——习近平关于教育的重要论述，实现马克思主义教育理论中国化、时代化的新飞跃。

启示三：一切形式的教育活动要回答的基本问题都是“为谁培养人、培养什么样的人、怎么培养人”。教育实践中，对这一问题既要明确统一的答案，又要能结合时势人地的特点采取灵活多样的方法加以实现。一方面，成仿吾先生明确指出中国的教育是无产阶级的革命教育，是为无产阶级和广大劳动群众服务的教育，是为实现人的真正全面自由发展的教育，对人实行全面培育的教育。另一方面，成仿吾先生在高度肯定苏联教育先进经验的同时，反对用教条主义的方法对待马克思主义教育理论、苏联的教育经验，强调以灵活的方式办教育。回顾成仿吾先生等一批早期无产阶级教育家的教育实践可以发现，因时而变、因势而动、因人而异、因地制宜，是他们教育思想的重要特点。有什么样的条件，就办什么样的学；教学对象是什么样的水平，就采取什么样的授课方法；时代发展有什么样的需要，就培育什么样的人才；斗争事业需要什么样的知识技能，就重点教什么样的课。坚持从实际出发，以生为本，因而在较短的时间内为革命事业培养出大批实在管用的人才。新时代中国教育基础、教育环境、教育资源远比战火纷飞年代优越得多，党和国家的事业也需要各式各样的人才，不必固守一尊，不必内卷消耗，完全可以采取更为多样的选才育才方式，设置更为合理的取才育才标准，设立更为科学的人才评价标准，真正实现“不拘一格降人才”。

(作者简介：胡捷，西北政法大学马克思主义学院副教授、博士；张梦琪，国防科技大学信息通信学院讲师、硕士；刘文娟，国防科技大学信息通信学院硕士)

深入学习贯彻党的二十大精神

筑牢理想信念根基 勇担教书育人责任

■姬娟霞

党的二十大报告提出：“我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。”百年大计，教育为本，教育大计，教师为本。习近平总书记多次强调，教师是立教之本、兴教之源，承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。

青年教师是青年人才的重要组成部分，是广大教师群体中与青少年学生年龄接近、想法趋近、生活环境相近的特殊群体。要注重促进自我成长，做到率先垂范，引导学生锤炼优良品格，做学生学习知识的投业者，做学生创新思维的探路者，做学生奉献祖国的铺路人，尽快成为青少年学生真正意义上的良师益友，努力从坚定理想信念和强化责任担当两个方面努力前行、传道授业。一方面，理想信念是人生灯塔，是精神之钙，需要不断坚持坚守，并在教书育人中产生正向影响。青年教师如何坚守自己的理想信念和初心梦想？

从坚定理想信念和强化责任担当两个方面努力前行、传道授业。一方面，理想信念是人生灯塔，是精神之钙，需要不断坚持坚守，并在教书育人中产生正向影响。青年教师如何坚守自己的理想信念和初心梦想？从坚定理想信念和强化责任担当两个方面努力前行、传道授业。一方面，理想信念是人生灯塔，是精神之钙，需要不断坚持坚守，并在教书育人中产生正向影响。青年教师如何坚守自己的理想信念和初心梦想？

用新旅光荣传统铸魂育人

■解军

1935年10月10日，新安旅行社从江苏淮安出发，踏上了抗日救亡图存的道路。在此后的十七年间，他们用文艺作为武器，行走了二十二个省市，行程共计五万余里，先后加入新旅的团员约六万人，创造了中国少年儿童运动史上的奇迹，被誉为“中华民族的小号手”。在战斗过程中，新旅形成了以坚定的理想信念、深厚的爱国情怀、顽强的意志品质、执着的实践追求为主要内容的新旅光荣传统。2021年5月30日，习近平总书记给新安小学少先队员回信，回顾了新旅的战斗历程，肯定了以爱国奋进为核心的新旅光荣传统，勉励广大青少年努力实践德体美劳全面发展。党的二十大报告寄语青年：“青年强，则国家强。”新旅光荣传统具有跨越时空的价值，对于学校做好青少年思想政治教育工作具有许多启发意义。

抓理论学习以树立坚定理想。理想信念是任何个人和团体的精神支柱，坚定的理想信念是干成每一件大事不可缺少的“精神之钙”。新旅从诞生之日起，团员们就具有坚定的理想信念，他们“小志气大，爱国走天下”，立志“为民族生存奋斗”，并且有着大无畏的英雄主义精神。新时代学校一要加强青少年马克思主义理论学习教育，特别要做好马克思主义中国化的最新理论成果“进课堂、进教材、进学生头脑”工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，指导他们的学习、工作和生活；二要加强青少年党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，让他们在明晰我们“来时路”的同时赓续红色血脉，永葆红色的底色，不断走好新时代的“新旅路”“长征路”；三要激励青少年如饥似渴地学习文化知识，提高学习的能力，像新旅那样做“不断追求真理的小朋友”“骑到真理的背上”。

抓劳动教育以磨炼意志品质。敢于斗争，敢于胜利，是我们不惧挫折、愈挫愈勇，进而取得胜利的必由之路。新旅团员们“手脑相长，开天辟地”，在学校期间，他们每天坚持劳

动；走上社会，他们向劳动人民学习，提高劳动技能，锻炼了自己，也增强了服务人民的本领。他们没有因为缺少经费而暂停唤起民众抗日救亡的宣传，“只要眼睛饱了，管不得肚子暂时的饿了”；他们没有因为敌人的威逼利诱而退缩畏惧，反而愈加笃信苦难铸就辉煌。新时代学校一要加强青少年马克思主义理论学习教育，特别要做好马克思主义中国化的最新理论成果“进课堂、进教材、进学生头脑”工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，指导他们的学习、工作和生活；二要加强青少年党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，让他们在明晰我们“来时路”的同时赓续红色血脉，永葆红色的底色，不断走好新时代的“新旅路”“长征路”；三要激励青少年如饥似渴地学习文化知识，提高学习的能力，像新旅那样做“不断追求真理的小朋友”“骑到真理的背上”。

抓“双创”教育以实现实践追求。创新是社会不断前进的灵魂，创业是社会向好发展的重要途径。新安小学创始人陶行知倡导“教学做合一”和“在劳力上劳心”。新旅团员热爱学习，“知识好比大炸弹，帮助我们打东洋”，“不学习就不能进步，没有本领就不能成为有用的人”；积极参与社会实践，“到大的社会上上学我们目前所需要的知识”，他们秉持“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的真理，创造了诸如中国第一个流动电影放映队等经典，创造了少年儿童运动的奇迹。新时代学校一要加强青少年马克思主义理论学习教育，特别要做好马克思主义中国化的最新理论成果“进课堂、进教材、进学生头脑”工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，指导他们的学习、工作和生活；二要加强青少年党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，让他们在明晰我们“来时路”的同时赓续红色血脉，永葆红色的底色，不断走好新时代的“新旅路”“长征路”；三要激励青少年如饥似渴地学习文化知识，提高学习的能力，像新旅那样做“不断追求真理的小朋友”“骑到真理的背上”。

抓“双创”教育以实现实践追求。创新是社会不断前进的灵魂，创业是社会向好发展的重要途径。新安小学创始人陶行知倡导“教学做合一”和“在劳力上劳心”。新旅团员热爱学习，“知识好比大炸弹，帮助我们打东洋”，“不学习就不能进步，没有本领就不能成为有用的人”；积极参与社会实践，“到大的社会上上学我们目前所需要的知识”，他们秉持“处处是创造之地，天天是创造之时，人人是创造之人”的真理，创造了诸如中国第一个流动电影放映队等经典，创造了少年儿童运动的奇迹。新时代学校一要加强青少年马克思主义理论学习教育，特别要做好马克思主义中国化的最新理论成果“进课堂、进教材、进学生头脑”工作，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装学生头脑，指导他们的学习、工作和生活；二要加强青少年党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，让他们在明晰我们“来时路”的同时赓续红色血脉，永葆红色的底色，不断走好新时代的“新旅路”“长征路”；三要激励青少年如饥似渴地学习文化知识，提高学习的能力，像新旅那样做“不断追求真理的小朋友”“骑到真理的背上”。

(作者单位：江苏省淮阴中学新城区校区)

(作者单位：淮阴工学院)