

砥砺前行 奋勇争先

淮阴工学院两项省级考核成绩优异

■通讯员 杨建 张秋艳

本报讯 近日,2021年度江苏省普通高校综合考核、2021年度地方普通高校毕业生考核结果相继公布,淮阴工学院两项考核均取得优异成绩,其中省属高校综合考核荣获第一等次,领导班子考核荣获优秀等次。

淮阴工学院坚持以立德树人为根本任务,紧扣发展目标定位,对标一流加强内涵建设,凝心聚力推动事业发展。去年,学校成功获批硕士学位授予单位,办学层次再上新台阶:工程学学科进入ESI全球排名前1%,学科建设取得新突破;获批国家自然科学基金重点项目、全国农业重大技术协同推广计划项目,科技创新能力持续提升……学校在学科专

业建设、教育教学、社会服务、人才培养、师资队伍等方面均取得突破,多项指标位居全省同类高校前列。成绩的取得,彰显了全体师生笃行实干、砥砺奋进的责任担当。

今年,学校制定通过《高水平淮安大学创建方案》,围绕“人才培养质量提升”“硕士点拓展”“博士单位筑基”“校地融合发展”“办学空间拓展”等工程绘制学校事业发展锦绣蓝图。进入发展

新阶段,学校坚持以党的建设为统领,以内涵发展为主线,以质量提升为核心,以队伍建设为关键,以改革创新为动力,紧紧围绕“淮工振兴”战略,以更加坚定的政治自觉、更加强烈的使命担当、更加务实的工作作风,凝心聚力、鼓足干劲,奋力开启建设特色鲜明高水平淮安大学新征程。

一首彰显文化与品牌的特色校歌

——记江苏护理职业学院校歌《天医星光》

完成并刚刚在学校教代会上以全票通过的。歌词很精炼,只有短短64个字,现摘录如下:淮融南北,漕运京杭;逐水而名,淮医泱泱。金方九仙,救死扶伤;温病条辨,战“疫”星光。大江歌罢,大爱无疆;精诚精微,代有岐黄。修身明理,杏林芬芳;天医匠心,济民安康。

歌词分为上下两部分,犹如古词的上下阙。第一部分主要讲淮河、运河和淮医。国之地理,江河淮济。淮之经流,地分南北。淮河是华夏四渎之一,也是中国南北分界线,所以淮融南北,九省通衢之称,故曰“淮融南北,漕运京杭”。淮安因淮河、运河而兴盛发达、声名远播,淮医也因而此独特的地域优势而盎然兴起、辉煌灿烂,故曰“逐水而名,淮医泱泱”。“金方”是中医经典著作《千金要方》的简称,该书是综合性临床医著,被誉为中国最早的临床百科全书。这里喻指“九仙”开出的药方如同《千金要方》一样,能救人性命,保民安康,价值千金。“九仙”指“淮扬九仙”,这也泛指古代淮扬一带大医群体。“救死扶伤”不但表示“淮扬九仙”的“千金方”可以救死扶伤,也表示这是所有医生的天职和操守。《温病条辨》是淮医泰斗级人物、温病大家、一代宗师吴鞠通先生的代表作,是温病学的一座丰碑。其对医圣张仲景的《伤寒论》有系统性

的完善、补充和发展,是一部集大成的医学著作,与《黄帝内经》《伤寒论》《金匮要略》一并尊称为中医四大名著,目前是中医中药类高校学生必修的“医经”。温病也是各种流行病、传染病的统称,《温病条辨》是战“疫”的力作,故曰“温病条辨,战‘疫’星光”。

歌词第二部分主要讲该校八年来天医星医学教育品牌要素。淮安是周恩来总理的故乡,第二部分开头“大江歌罢”引用周恩来总理《大江歌罢掉头东》诗中的首句四字。“大爱无疆”既是周总理伟大人格的写照,也是医者的道德准则。2016年8月19日,习近平总书记在全国卫生与健康大会上高度评价广大卫生与健康工作者“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的崇高精神。这在歌词中也得到了充分的体现。“精诚精微”是该校天医星文化的重要内涵。江苏护理职业学院党委书记吉文桥《天医星礼赞》(该文发表于2020年4月24日《健康报》)一文在阐述“天医”时写道:“天医者,大医也,怀道披德,精微所至,精诚所至……”。“岐黄”是黄帝和岐伯的简称,传说是《内经》的作者,他们被后世尊为中华医学始祖,“岐黄”也被指代中华医学,这里泛指整个医学。“代有岐黄”表示该校培养的医学生人才辈出,代代相传。“修身明理”是该校校训,是全校师生共同的价值追求和精神操守。“杏林”典出东晋葛洪《神仙传》,说的是三国时间籍道医董

奉,每次治愈患者,不取人钱物,只使人栽种杏树,轻者一株,重者五株,如此数年,计得十余株,郁然成林。后人用“杏林”指代医家和医坛。“天医匠心”是指天医星文化中的“天使匠心文化”,作为医者,其职业归属就是要济世安民。正如《天医星礼赞》文中所云“上替昊天行医道,下为黎民求安生”,故曰“济民安康”。

校歌是一所高校大学精神、校训文化与地理人文等诸要素的个性化集中展示。记者了解到,该校为强化校园文化建设,进一步落实“十四五”发展规划,用一年多时间,酝酿形成了这首新校歌。整首歌词精炼展现了淮河、运河、淮医和伟人故里等淮安地方人文和历史积淀,重点突出“天医星”医学教育品牌。歌词仿效《诗经》句式,规整庄重,语言古朴铿锵,音韵和谐响亮,是对该校文化底蕴、办学理念、特色文化的高度凝练。歌词创作完成后,淮安市音乐家协会主席申旭光欣然为之谱曲。该校大学生合唱团学生踊跃学唱新歌,争当首唱者。合唱团30余名医学生身穿飘逸的连衣裙,展现了“天医星传人”的自信与自豪。一架钢琴,伴随着“天使”们的深情演绎,质朴简洁的歌唱形式、庄重典雅的歌词与婉转悠扬的曲调融为一体,相得益彰。歌曲既充满浓郁的古风韵味,又洋溢着强烈的青春朝气。聆听者陶醉其中,灵魂升华,难以忘怀。

线上教研活动



由淮安市特殊教育学校和南通特殊教育中心承办的江苏省聋校义务教育实验教材教研中心组第六次教研活动日前举行。与会人员进行线上教研直播课,淮安市特殊教育学校和南通特殊教育中心分别主持数学和语文学科研讨交流活动。淮安市特殊教育学校教师张丽丽和王艳代表学校分别上了语文和数学两门学科录播课,受到听课人员一致好评。本次活动采用线上形式举行。

淮阴工学院助力农业生产

■通讯员 范松

本报讯 为深入开展“科技保供给促增收强产业”活动,近日,淮阴工学院省特粮特经产业技术体系淮安豆类/玉米推广示范基地主任张林青利用钉钉会议、微信群、农技耘、电话等,对种植大户提出的早春毛豆和鲜食玉

米品种筛选、种植等方面技术问题答疑解惑。

淮阴工学院专家团队深入涟水县四安庄村、淮安镇西村等地田间进行毛豆病虫害防治和大豆、玉米带状复合种植技术现场培训,科学指导农业生产,确保大豆、玉米增产增收。

拒绝肥胖 享“瘦”健康

深圳路小学开展肥胖防控系列活动

■通讯员 深小宣

本报讯 为贯彻落实国家卫生健康委、教育部等六部门制定的《儿童青少年肥胖防控实施方案》,有效遏制学生超重肥胖,促进儿童青少年健康成长,近日,淮安市深圳路小学结合学校实际和学生身体素质现状,创新开展“拒绝肥胖、享‘瘦’健康”系列活动,取得显著成效。

生体质指数对全校“小胖墩”人数及肥胖原因进行摸底排查,做到数据清晰、原因明了、一人一档,将建档情况及时通知所有体育老师及相关班主任,并发放《告家长书》。

为统筹开展学生肥胖防控工作,学校成立了以校长为组长的学生肥胖防控领导小组,制定切实可行的实施方案,通过建立校长室主管,服务中心、各级部、体育组、保健室联动的工作机制,着力构建“全覆盖、防控制、关爱到”的管理网络,形成齐抓共管的工作格局。本学期开学初,学校发放调查问卷,根据学

在指导学生合理膳食、科学锻炼的基础上,学校每月定期开展“健康达人训练营”成员进行体质健康监测,着力培养学生健康的体魄。

淮阴区检察官到淮海中学普法

■通讯员 赵海红

本报讯 淮海中学法治副校长、淮阴区人民检察院党组成员、检委会组织委员张海芹日前来到淮海中学,为师生们开设“检爱同行、法护少年”专题讲座。淮海中学副校长汪伟国、德育处主任夏成龙等参加活动。

她强调,司法机关办理未成年人刑事案件,既注重对未成年人的保护和矫治,也注重对罪行严重、屡教不改未成年人的打击。她特别提醒同学们要增强法律意识,做一个自尊、自律、自强、自信的好少年,做遵纪守法的好公民。

张海芹用生动鲜活的案例和风趣幽默的语言,以案说法,详细讲解剖析案件,使师生更深刻地了解青少年违

结合当前一些高中生存在的不良行为,汪伟国提醒同学们要知法、懂法、守法,增强自我保护意识,切实维护自身的生命安全和身体健康。

深圳路幼儿园开展防灾减灾系列活动

■通讯员 贺笑 魏良芳

本报讯 近日,淮安市深圳路幼儿园开展以“减轻灾害风险,守护美好家园”为主题的防灾减灾系列活动。

地震、火灾等几类常见的自然灾害为例,引导幼儿讨论“这些自然灾害来临之前有什么样的预兆”“应该如何应对这些突发的自然灾害”等问题。

各班通过展示图片、播放视频等不同的形式为幼儿讲解全国防灾减灾日的由来、意义和安全知识,介绍全国防灾减灾日图标及其构成元素,并以

深圳路幼儿园还开展防灾演练;组织幼儿在美工区、建构区、小医院等区域开展“我为灾区建家园”活动,模拟为灾区人民重建美好家园。

盐河镇中心学校接受清江浦区教体局视导检查

■通讯员 蒯军

本报讯 5月17日,清江浦区教体局视导检查组来到淮安市盐河镇中心学校开展视导检查。

视导检查人员深入教师课堂,开展课堂教学指导工作。他们认真听课、记笔记、写想法,既肯定了每位上课教师的优点,也提出了具体的建议,上课老师均感受受益匪浅。

视导检查人员还按学科开展分组指导,细致了解该校各学科教育教学工作开展情况,肯定了学校所取得的成绩,同时提出了殷切的期望。该校领导表示,本次活动,增强了教师提升教育教学能力的意识与信心,今后将补短板、创更优,争取教育教学工作再创佳绩。

天医星光 江苏护理职业学院校歌 简谱和歌词

■融媒体记者 金海洋 通讯员 李思蓓 葛稳翌

每一所学校都应该有一首属于自己的校歌,而事实上很多校歌往往并不为人所知,偶尔在本校某项活动中演唱一次,瞬间即逝,难以给人留下深刻印象。近日记者在江苏护理职业学院听到了一首别具特色的名为《天医星光》的校歌,留下极深的印象。

据了解,这首校歌是该校新近创作



学做淮扬菜

我市各小学开设劳动课,提高学生劳动意义的认识。图为5月19日,我市一所小学开展“家乡菜我来学”主题劳动课活动,学生在厨师指导下,学习择菜、切菜、炒菜等,了解淮扬菜知识,锻炼动手能力。

■融媒体记者 赵启瑞

课程生活化:让幼儿教育回归生活本质

淮安市市级机关幼儿园 吴芳芳

《幼儿园教育指导纲要》提出“在幼儿教育过程中,可以根据幼儿的年龄特点,将富有教育意义的生活内容渗透到课程教学中。教师要通过多种形式的生动化情境的创设,使幼儿在情境中积累经验、得到成长。”由此可以看出,课程生活化在幼儿教育中具有非常重要的意义,教师在课程设计中要充分发挥幼儿课程生活化作用。

幼儿课程生活化有助于调动幼儿学习积极性

生活中的一件物品、一个情景或者一事情都能引发幼儿的好奇心,激发幼儿的学习兴趣。幼儿想要主动参与进来,弄清自己感兴趣的问题。比如幼儿对生活中的小动物有浓厚的兴趣,教师在教学中就可以以幼儿节假日和父母逛动物园拍到的动物照片为切入点,从具体的生活情境中开始教学,使幼儿产生一种亲近感。幼儿会认为这堂课

中涉及的动物和自己的生活息息相关。教师将幼儿课程和生活中具体的事物、情境结合起来,避免了教学中使用枯燥、僵硬的说教模式,使教学方式更加灵活有趣,也激发了幼儿积极主动学习的兴趣。

幼儿课程生活化有助于培养幼儿的情感价值观

幼儿的很多情感价值观来源于生活经验,而不是教师教学中的设计理念。为了使教学发挥最大效果,需要将教学理论运用到生活中,这就需要课程生活化。比如在用卡纸制作小小水果篮的时候,教师可以从幼儿帮助妈妈做家务入手,告诉幼儿如果家里的水果没有地方摆放,可以帮助妈妈做一个小小水果篮。幼儿通过亲自动手参与制作水果篮,了解做水果篮的方法。教师根据幼儿制作过程中的表现情况,进行及时指导评价,起到正面引导作用,也

使幼儿获得一种积极的情感价值观。幼儿会觉得只要认真做、努力学,就能做出漂亮的水果篮并得到老师表扬。

幼儿课程生活化有助于增强幼儿的思考创新意识

课程生活化,使一些教材中的知识不再是简单的文字,而成为生活中实实在在的可感知的东西,离幼儿更近了。幼儿更愿意去关注、探索与之相关的问题,这样就能有效地提升他们的创新创造能力。例如在指导幼儿认识汽车的时候,教师可以以生活中常见的汽车为例进行教学,让幼儿指出爸爸妈妈每天早上都要开哪种汽车,从而使幼儿认识到人们日常出行一般会选择小轿车。这时候,幼儿运用生活中积累的经验,就会主动想到还可以乘坐公交车或者地铁出行。当然,幼儿的思考并没有停止,还在继续,有的幼儿还会感到疑惑:“什么情况下乘坐大卡车呢?什么情况